

PATVIRTINTA

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-17

RADVILIŠKIO R. GRINKIŠKIO JONO PODERIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazija 2024 metų rugsėjo 1 dieną reorganizuota į pagrindinę mokyklą. Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinėje mokykloje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Mokyklai priklausančiame Pašušvio ikimokyklinio ugdymo skyriuje teikiamos ikimokyklinio ugdymo paslaugos.

2024-09-01 duomenimis, mokykloje ugdyti 149 mokiniai (2023 m. 170), iš jų 22 ugdytiniai ikimokyklinio ugdymo grupėse, 10 ugdytinių priešmokyklinio ugdymo grupėje, 41 mokiny 1-4 klasėse, 52 mokiniai 5-8 klasėse, 24 mokiniai 9-10 klasėse.

Mokyklos 2024 metų veiklos planas yra parašytas remiantis Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos strateginiu planu, todėl veiklos juose koreliuoja. 2024 m. mokyklos veiklos plane yra numatyti du tikslai: telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę bei gerinti ugdymosi sąlygas ir aplinką.

2024 m. pirmojo tikslo pirmo uždavinio **įgyvendinimo buvo siekiama stiprinant mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje**. Mokslo metų eigoje buvo skirta daug dėmesio ugdomosios veiklos tobulinimui, stiprinant pagalbos mokiniui sistemą ir skatinant įsivertinimą pamokoje, siekiant mokinių asmeninės pažangos. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptartos veiklos ir jų veiksmingumas: ugdymo plano ir metinio veiklos plano rengimas ir įgyvendinimo kokybė, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, komandinio pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Aptarti mokinių pusmečių ir metiniai įvertinimai, pažangos rezultatai, numatyta tobulintini ugdymo(si) aspektai, parenkant motyvuojančias, stiprinančias mokymosi įsivertinimą ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, įsivertinimo svarba. Švietimo pagalba, mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, (SUP) pažanga buvo aptariami ir Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK). Metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla taip pat orientuota į pamokos kokybės gerinimą, mokinių motyvacijos, įsivertinimą ugdymo gerąsias patirtis, asmeninės pažangos stebėjimą ir skatinimą.

Pasibaigus pusmečiams, įvairiais lygmenimis buvo analizuojami kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai. Stebimas 5-10 klasių mokymosi pasiekimų gerėjimas: pasiekimų vidurkis pakilo 5 kl. + 0,1 proc. (8,6); 6 kl. + 0,1 proc. (8,5); 7 kl. +1,0 proc. (8,2); 8 kl. + 3,0 (7,2); 9 kl. - 0,2 (7,0); 10 kl. + 0,0 (7,7). Mokiniai vieną kartą per mėnesį įsivertino savo pažangą pažangos įsivertinimo lapuose, kas pusmetį apibendrino savo pažangą, kuri aptariama trišaliuose pokalbiuose su klasės vadovu ir tėvais. 98 proc. mokinių dalyvavo trišaliuose pokalbiuose. Kas mėnesį mokiniai, kurių mokymosi rezultatai prastėjo, buvo kviečiami pokalbiui su mokytojais, pagalbos specialistais, siūloma pagalba, po mėnesio susitinkama vėl aptarti, kaip sekėsi įvykdyti išsikeltus lūkesčius. Į teiginį „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus, pažangą“ 2024 m. teigiamai atsakė 96

proc. mokinių“. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas. Koreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo“ aprašas.

4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai. 2024 m. 4 klasės mokyklos NMPP matematikos rezultato procento vidurkis 62,2 proc., kai 2023 m. 50,3 proc. (pokytis +11,9). 2024 m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 7 mok. (87,5 proc.), 2023 m. 7 mok. (70 proc.), patenkinamą lygį 1 mok. (12,5 proc.), 2023 m. 2 mok. (20 proc.), 2024 m. aukštesnįjį ir nepasiekusiųjų patenkinamo pasiekimų lygio nebuvo, kai 2023 m. 1 mok. (10 proc.) nepasiekė patenkinamo lygio.

2024 m. metais 4 klasės mokyklos NMPP skaitymo rezultato procento vidurkis buvo 49,3 proc., kai 2023 m. 59,0 proc. (pokytis -9,7), o 2022 metais skaitymo 35,5 proc. (pokytis + 13,8). 2024 m. 6 mok. (66,7 proc.) pasiekė pagrindinį lygį, 2023 m. 7 mok. (70 proc.). 2024 m. 3 mok. (33,3 proc.) patenkinamą lygį, 2023 m. 2 mok. (20 proc.). 2024 m. visi mokiniai pasiekė patenkinamąjį lygį, kai 2023 m. 1 mok. (10 proc.) nepasiekė.

2024 m. 8 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procento vidurkis 75,6 proc., kai 2023 m. 63,7 proc. (pokytis + 11,9 proc.). Aukštesnįjį lygį 2024 metais pasiekė 3 (23 proc.), 2023 metais tokių nebuvo. Pagrindinį lygį 2024 metais pasiekė 10 (76,9 proc.) mok., 2023 metais 11 (73,3 proc.). 2024 m. patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusiųjų nebuvo, kai tuo tarpu 2023 metais 4 (26,7 proc.) mokinių. Galima pasidžiaugti, jog 2024 ir 2023 metais nebuvo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio.

2024 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis – 54,4 proc. (2023 m. 44,9; 2022 m. 49,6) (pokytis +9,5 proc.). 2024 m., lyginant su 2023 metais, rezultatai yra geresni. Žymiai padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį (2024 m. – 9 mok. (69,2 proc.), 2023 m. 3 mok. (20,0 proc.). 2024 m. žymiai sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamąjį lygį, (2024 m. 4 mok. (30,8 proc.), 2023 m. 11 mok. (73,3 proc.)). 2023 metais 1 mok. (6,7 proc.) nepasiekė pagrindinio lygio, kai 2024 m. visi pasiekė.

2024 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros balų vidurkis, kaip ir 2023 metais, išliko 6,6 balo. 2024 m. 8 mok. (53,33 proc.) pasiekė pagrindinį lygį, kai 2023 m. 5 mok. (45 proc.); 2024 m. 7 (46,67 proc.) patenkinamą, kai 2023 m. 6 (55 proc.). 2024 metais daugiau mokinių pasiekė pagrindinį lygį, mažiau patenkinamą.

2024 metais PUPP matematikos balų vidurkis 6,0 balo, kai 2023 metais buvo 6,5 balo (pokytis -0,50 balo). 2024 m. 1 mok. (6,7 proc.), kaip ir 2023 m. 1 mok. (9,1 proc.), pasiekė aukštesnįjį lygį. 2024 m. daugiau mokinių (6 mok. (40 proc.)), kai 2023 m. 3 mok. (27,3 proc.) pasiekė pagrindinį lygį. 2024 m. 6 mok. (40 proc.), 2023 m. 7 mok. (63,6 proc.) pasiekė patenkinamą lygį.

2024 metais vykdyti III g. klasės tarpiniai įvairių dalykų pasiekimų patikrinimai. Aukščiausi tarpinių patikrinimų gautų taškų rezultatai yra informatikos-34, istorijos- 23, fizikos- 20 dalykų.

2024 m. mokiniai dalyvavo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose ir laimėjo daugiau prizinių vietų. 3 klasės 2 mokinės dalyvavo respublikiniame 3 klasių mokinių integruotame anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų konkurse „Mano augintinis“ („My pet“). Viena mokinė laimėjo III vietą, kitai įteikta padėka už dalyvavimą. Klaipėdoje vykusiame Lietuvos jaunimo rankų lenkimo čempionate mūsų gimnazijos mokiniai pelnė 12 prizinių vietų. Joniškio „Saulės“ pagrindinėje mokykloje vykusiose Lietuvos mokyklų tarpzoninės kaimo vietovių berniukų krepšinio 3x3 varžybose vaikinai tapo tarpzoninių varžybų nugalėtojais. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikų krepšinio 3x3 zoninėse varžybose

Raseiniuose iškovota I vieta. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinų zoninėse varžybose Joniškyje laimėta III vieta. 3 kl. mokinys dalyvavo Lietuvos pradinį I - IV klasių mokinių pažintinėje - praktinėje konferencijoje „Sveikatos akademija“. Radviliškio rajono mokinių rašinių konkurse „Žodis Mamai“ II g. klasės mokinėi įteiktas padėkos raštas už dalyvavimą rašinių konkurse. 2 mokiniai skaitė pranešimus regioninėje konferencijoje „Šeima- gyvybės lopšys.“ 18 mokinių dalyvavo XXII tarptautiniame piligriminiame žygyje „Vilties piligrimai – Tikėjimo nešėjai“.

7 klasės mokinys Radviliškio rajono dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) mokinių piešinių konkurse „Gyvybė-dovana“ užėmė 5-7 klasių mokinių amžiaus grupėje I-ąją vietą. Dalyvauta rajoninėje 4-8 klasių mokinių anglų kalbos praktinėje pažintinėje konferencijoje „Our hometown“ konferencijoje, kurioje 4 mokiniai skaitė pranešimus. Dalyvauta Jaunimo festivalyje „VibeLift-2024“ Kaune. Užimta I vieta Radviliškio rajono 5 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiadoje; III vieta Radviliškio rajono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje; III vieta Radviliškio rajono 7 klasių mokinių biologijos olimpiadoje.

Radviliškio rajono kaimo vietovių vaikinų tinklinio, mergaičių futbolo varžybose užimtos I vietos. Radviliškio rajono kaimo mokyklų berniukų krepšinio 3x3, berniukų futbolo varžybose - II-osios vietos. Rajoninėse kaimo vietovių bendrojo ugdymo mokyklų berniukų kvadrato varžybose, merginų tinklinio varžybose užimtos III-iosios vietos.

Antrojo uždavinio įgyvendinimui - **įtraukti bendruomenę ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas**, mokykloje organizuota metodinė diena „Sumanus ugdymas - įkvėpti mokyti(is). Mūsų sėkmės istorijos.“ Mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi aktualiomis temomis: „UTA įgyvendinimas. Realijos ir lūkesčiai“, „Mokytojo ir mokinio dialogas, ugdant bendrąsias kompetencijas“, „Individualios pažangos įsivertinimo įtaka asmenybės ūgčiai“, „Ugdymo procese naudojamų internetinių sistemų, skaitmeninių mokymo priemonių, mokymosi aplinkų naudojimo įtaka mokinių motyvacijai“, „Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas, siekiant įveiklinti kiekvieną mokinį pamokoje.“ Siekiant giliau išanalizuoti, kaip tobulinti ugdymosi procesą, išsiaiškinti mokinių poreikius, teikiamos pagalbos mokiniams kokybę, ugdant įsivertinimo įgūdžius, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, buvo pasirinkta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo srities: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos: 2.1. „Ugdymosi planavimas“ rodikliai: 2.1.1 „Ugdymosi tikslai“; 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“; 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius.“ Tyrimo duomenys parodė, jog 95 proc. mokinių turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose, 85 proc. mokinių iš mokytojų visada sulaukia mokymosi pagalbos, 95 proc. mokinių, teigia, jog mokytojų padeda mokytis (papildomai paaiškina, jeigu reikia), 84 proc. mokytojų teigia, jog įvairių dalykų konsultacijos padeda mokiniams geriau mokytis. 98 proc. mokytojų teigia, jog jie kartu su kitais mokytojais aptaria mokinių mokymąsi, pasiekimus, pažangą, numato pagalbos būdus; 88 proc. mokytojų tariausi su pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinių ugdymo. 92 proc. tėvų sutinka, kad mokykloje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius, 95 proc. tėvų mano, jog mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku, 84 proc. teigia, jog mokytojai numato, kada konkrečiam mokiniui reikės pagalbos, atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia, 92 proc. tėvų teigia, jog mokykloje aiškiai susitarta, kaip mokiniui teikiama pagalba.

Organizuoti valstybinių ir tautinių švenčių paminėjimai 2024 m. organizuotas respublikinis mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų pleneras „Šušvės spalvos 2024“. Sulaukėme net 80 mokinių ir mokytojų iš Rietavo Mykolo Kleopo Oginskio meno mokyklos, Biržų Vlado Jakubėno muzikos mokyklos, Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos, Radviliškio dailės mokyklos, Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos, Sidabravo ir Šiaulėnų

Marcelino Šikšnio gimnazijos. Spalio mėn. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinėje mokykloje vyko 2 dienų pilietinio ir gynybos įgūdžių mokymai 9 klasės mokiniams, kurių metu mokiniai išmoko pasidaryti priedangas, užkurti laužą, rišti virvės mazgus, teikti pirmąją pagalbą.

Toliau vykdėme projektus „Geriausia klasė“ ir „Šauniausių mokinių grupė“. Laimėjusi 7 klasė šiais mokslo metais vyko į Vilniaus televizijos bokštą ir Lietuvos nacionalinę radiją ir televiziją (LRT). Vykdamas projektą „Šauniausia mokinių grupė“ 6-10 klasių moksleiviai už mokyklos vardo garsinimą rajone ir respublikoje turėjo galimybę apsilankyti edukacijoje Lietuvos Respublikos Prezidentūros Valstybiniame pažinimo centre, kur sudalyvauta protmūšyje „Pažink valstybę“. Išorinio vertinimo metu kalbintiems mokiniams šie projektai yra kaip vieni paveikiausi ir geriausi projektai, vykdomi mokykloje, kurie prisideda ne tik prie mokinių skatinimo, bet ir praplečia mokinių galimybes tikslingai pažinti Lietuvos kraštą.

Bendros ir dalykinės kompetencijos buvo ugdomos patyriminėse ir neformaliojo švietimo veiklose, taip pat stiprinant mokinių kultūrinės ir pažintines kompetencijas, ugdomas ekologinis sąmoningumas. 1-4 bei 5-10 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro tiriamosiose veiklose: 5 klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje veikloje „Geležis ant pusryčių stalo“, 6-7 klasių mokiniai „Cheminė mozaika“; 7 klasės mokiniai Šiaulių STEAM centre atliko tiriamąjį darbą „Tyrinėjame dirvožemio savybes“. 8-9 klasių mokinių grupė atliko tiriamąjį darbą „Dirbtinis inkstas“. 10 klasės mokiniai turėjo integruotą chemijos-fizikos pamoką „Kristalų pasaulis“. 8 ir 7 klasių mokiniai vyko į Kauno Tvirtovės VII Forto laboratoriją, kur dalyvavo edukacijoje „Chemijos praktika - mechanizmai ir požymiai“.

Igyvendinant kultūrinę - pažintinę veiklą, efektyviai naudotasi Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Tiek 2023, tiek 2024 metais jo edukacijomis naudojosi 100 proc. mokinių, kuriems panaudotos 1139 Eur lėšos. Mokiniai dalyvavo edukacijose: „Makrame. Mazgų rišimo menas“, „Bohemiškasis Vilnius“, „Draugiškas šaržas“, Edukacinė ekskursija „Vienuolių takais“, „Dvaro saldaininė“, „Antspaudų istorija“, „Laikrodžių gamyba Dvare“, „Natūralių kvėpalų gamyba“, „Spalvingojo Muilo kelionė“.

Mokykla sudarė sąlygas dalyvauti įvairiose karjeros ugdymo veiklose, įgalinančiose įvertinti galimybes, geriau pažinti interesus, pomėgius, vertybes. Vyko klasės valandėlės 1–10 klasių mokiniams savęs pažinimo temomis: „Mes panašūs ir skirtingi“, „Apie mane dar nežinojai“, „Va, koks aš!“, „Esu unikalus ir vertingas“, „Kuriu save ar įgyvendinu kitų svajones“, „Vidinio ir išorinio „aš“ dermė“, „Daugybė mano veidų. Kada ir kodėl aš keičiuosi?“ ir kt. Komandinio darbo formavimo įgūdžiai aptarti su 1–8 kl. mokiniams: „Kodėl turime gyventi kartu“, „Mes stiprūs, nes mes kartu“, „Kodėl mums svarbu būti kartu“, „Kai esame komanda. Aš joje...“. Klasės valandėlių metu formuoti laiko planavimo įgūdžiai: „Laikas eina“, „Laiko planavimas“, „Laiko „vagys“. Mokiniai susipažindinti su streso valdymo ir konfliktų sprendimo būdais, savanorystės galimybėmis, mokymo įstaigų ir profesijų įvairove, mokėsi planuoti savo karjeros kelią. Atliko įvairių asmenybės testų. Mokinių profesiniam informavimui organizuotas susitikimas su UAB „Ignitis“ Verslo sprendimų departamento skyriaus vadovu Artūru Knutariovu, kurio metu mokiniai buvo supažindinti su energetikos srityje reikalingomis profesijomis. Šiaulių regioninio karjeros centro konsultantės supažindino mokinius su darbo vasarą subtilybėmis, profesijos pasirinkimo etapais, motyvacinio laiško ir CV rašymo taisyklėmis. Mokiniai dalyvavo žaidime „Išlikimas“. 8 klasės moksleiviai dalyvavo Šiaulių TMC organizuotame konkurse „Žengiu profesijos link“, kuriame laimėta III vieta. Organizuotos išvykos profesiniam veiklinimui į Kauno taikomosios dailės mokyklą, Karjeros dienas Šiaulių technologijų mokymo centre, Radviliškyje „Karjera Radviliškyje“. 98 proc. apklaustų mokinių mano, jog karjeros ugdymas mokykloje yra labai paveikus, padeda ugdyti bendrąsias kompetencijas.

Siekdami užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio ugdymo turinio diegimą 66,7 proc. mokyklos ikimokyklinio ugdymo pedagogių dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis; mokymai programų rengėjams“. 20 pedagogų dalyvavo 2 dienų kvalifikacijos kėlimo renginyje „Kiekvienas mokinys vertingas: įtraukiojo ugdymo patirtys.“

Įgyvendinant antro tikslo pirmąjį uždavinį **stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas** 2024 metais mokykloje vykdytas Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Ramybės atradimai“, kurio veiklose dalyvavo 129 mokiniai, veiklas vykdė 28 pedagogai ir mokinio pagalbos specialistai. Projekto tikslas - mokyti vaikus ir paauglius atpažinti, įvardinti ir suvaldyti emocijas, pasitelkiant pojūčius, fizinį aktyvumą, kasdienines veiklas bei bendravimą. Veiklų metu vaikai ir paaugliai kūrė palankią, priimančią ir palaikančią atmosferą mokykloje. Projektui vykdyti panaudotos Savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 500 eurų ir iš rėmėjų gautos 570 Eur. Projekto metu įsisavinta 1070 Eur.

Projekto metu buvo organizuojamos Pasaulinės Dauno sindromo dienos paminėjimas „Nenurašyk, o palaikyk“, organizuotas psichinės sveikatos stiprinimo renginys „Draugės emocijos“. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti veiklose su moliu „Prakalbinkime molį 2024“, vykdytas susitikimas – diskusija „Ramybės laikotarpio belaukiant“, kurio metu pasitinkant Advento laikotarpį, į susitikimą su Grinkiškio, Pašušvio bažnyčių klebonu buvo kviečiami 1 – 4, 5 – 10 klasių mokiniai. Organizuota išvyka į Minaičius, dalyvauta 12 km pėsčiųjų žygyje, aplankant partizanų ryšininkų Sąjū sodybą. Organizuota išvyka į VU Šiaulių akademijos STEAM centrą 2 klasėms mokiniams. Mokiniai dalyvavo 1 ak. val. edukaciniame užsiėmime „Paslaptingas elektros pasaulis“. 16 – 9 klasės mokinių galėjo išbandyti Radviliškio plaukimo baseino siūlomas paslaugas.. 5-6 klasių mokiniai vyko į Skėmių kaimo bendruomenės „Skėmių traktierių“, kur dalyvavo edukacinėje programoje „Traktieriaus meduoliai“. Projekto metu vyko buvo skaitomos paskaitos, vedami užsiėmimai.

Grinkiškio Jono Poderio mokykloje vyko dieninė vaikų socializacijos ir poilsio stovykla „Spindulėlis“. Stovykloje turėjo galimybę pailsėti 13 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1-4 klasių mokiniai. Programai įgyvendinti buvo skirta 300 Eur iš Radviliškio rajono savivaldybės biudžeto, 150 eurų skyrė rėmėjai Grinkiškio Kredito Unija.

Vykdyta aktyvi alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija. 2024 m. sausio mėn. buvo suorganizuoti klasės tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai informuoti apie pasikeitusias mokinių elgesio taisykles. Parengtas „Situacijų, įvykus psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, turėjimo su savimi ar platinimo atvejams gimnazijoje, valdymo aprašas“, kuris patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024-01-16 įsakymu Nr. V-14. Su juo supažindinta visa mokyklos bendruomenė. Aktyviai bendradarbiauta su Radviliškio policijos pareigūnais, kurie prižiūri švietimo įstaigą, siekiant užtikrinti saugumo jausmą ir užkirsti kelią narkotikų platinimui jauniems žmonėms. Radviliškio rajono visuomenės sveikatos biuras balandžio ir gruodžio mėn. atliko narkotinių medžiagų mokyklos aplinkoje testavimą. Su testavimo rezultatais supažindinti mokiniai bei tėvai. Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro 2024 m. vasario-kovo mėnesiais organizuotame tyrime apie mokinių santykį su šeimos nariais bei jų polinkį į narkotines ir psichotropines medžiagas dalyvavo ir mūsų mokyklos mokiniai. Su išvadomis mokiniai supažindinti klasės valandėlių metu, o tėvams pateikta informacija per „Mano dienas“. Balandžio 30 d. mūsų gimnazijoje lankėsi prevencinės veiklos konsultantas Darius Joneikis. 5-8; I-IIg. mokiniams vyko prevencinė

paskaita „Elektroninės cigaretės, garinimo pasekmės, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala organizmui.“ Nupirkta metalo detektorius, įrengti du dūmų detektoriai mergaičių ir berniukų tualetuose. Į tyrimo anketos klausimą „Ar tu jautiesi saugus mokykloje“ 92 proc. mokinių atsakė teigiamai.

Stiprinant Grinkiškio Jono Poderio mokyklos antros klasės mokinių fizinę sveikatą visus metus buvo sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ programoje Radviliškio plaukimo baseine. Kiekvieną ketvirtadienį antrokai vyko į Radviliškio plaukimo baseiną, kur visi sėkmingai išmoko plaukti, tapo fiziškai stipresni.

Įgyvendinant antrojo tikslo antrąjį uždavinį - **atnaujinti mokymosi priemones, gimnazijos erdves** buvo siekiama gerinti mokyklos materialinę bazę bei didinti mokinių galimybes mokytis inovatyviose ugdymosi aplinkose. Suremontuotas berniukų technologijų kabinetas, sutvarkyta elektros instaliacija, ventiliacija, išklotos naujos grindys, sutvarkytas vandentiekis, išdažytos sienos, pažemintos lubos ir pakabinti šviestuvai, nupirkti naujos langų žaliuzės, darbastaliai, kėdės, įrankių spintelės, nupirkti priemonių. Taip pat 2024 metais atnaujintas I aukšto priestato koridorius: sutvarkytos lubos, elektros instaliacija, pakeistos kabinetų durys, išlygintos ir išdažytos sienos, pakeista grindų danga.

Siekiant gerinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, pradinį 1-4 (41), 5-8 (52) bei 9-10 (24) klasių mokiniai ir mokytojai naudojo Eduka, Vedliai skaitmeninėmis priemonėmis bei aplinkomis. Licencijoms nupirkti išleista 3077 eurai. Naudojantis šiomis aplinkomis užduotys diferencijuojamos – teigia 92% mokinių. 2024 metų apklausos duomenimis, naudojant pamokose skaitmenines priemones lengviau mokytis – padeda geriau mokytis 96% mokinių.

2024 metais įsigyti 406 vadovėliai už 6651,98 Eur sumą. 2024 metais daugiausia įsigyta vadovėlių lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai bei pradiniam ugdymui. Mokykla dalyvavo ESFA projekte „Galimybių mokykla“, kurio metu įsisavino 4707,17 eurų lėšas vadovėliams pirkti ir nupirko 291 vadovėlį. Taip pat vadovėliams pirkti buvo panaudotos 1600 eurų lėšos iš savivaldybės biudžeto, nupirkti 91 vadovėlis bei 344,81 eurų lėšos iš mokymo lėšų, nupirkti 24 vadovėliai. Atlikus mokytojų vadovėlių poreikio apklausą, paaiškėjo, jog dar nemažai vadovėlių reikėtų atnaujinti. 2024 metais įsigyti du išmanūs ekranai, kurie padės modernizuoti ugdymą.

Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leido daryti išvadą, kad 2025 m. m. reikia gerinti matematinį raštingumą, kryptingai stiprinti mokinių skaitymo gebėjimus, teikti paveikesnę pagalbą mokantis. Toliau ugdyti mokinių, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą.

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai 2025 metams

1. Tikslas: Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

• Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, užtikrinant individualios pažangos stebėjimą ir teikiant pagalbą.
- 1.2. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymą (si).

2. Tikslas: Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią aplinką.

• Uždaviniai:

- 2.1. Vykdyti veiklas, kuriančias saugią ir sveikatai palankią aplinką, stiprinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.
- 2.2. Efektyviai ir tikslingai išnaudoti priemones, edukacines aplinkas įtraukiajam ugdymui.

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams

1. Tikslas: Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

• Uždaviniai:

- 1.1. Stiprinti mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje.
- 1.2. Įtraukti bendruomenę ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas.

2. Tikslas: Gerinti ugdymosi sąlygas ir aplinką.

• Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
- 2.2. Atnaujinti mokymosi priemones, gimnazijos erdves.

II. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas: Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.					
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo terminas (data)	Preliminarus lėšų poreikis (Eur)	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5	6
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, užtikrinant individualios pažangos stebėjimą ir teikiant pagalbą.	1.1.1. Mokytojų tarybos posėdis: „I pusmečio ugdymo(si) rezultatų aptarimas. 2025 metų veiklos plano aptarimas ir suderinimas“. Posėdžio klausimas: „Neformalaus švietimo kokybė mokykloje: pasiūla, prieinamumas, tobulintini aspektai“.	Pavadoautoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	2025 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Aukštesniuojų lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %. 100% mokinių, nepasiekusių pusmečio arba metinio įvertinimo slenkstinio lygio, bus teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba.
	1.1.2. Susitarimai dėl pamokos kokybės gerinimo ir aukštesnių rezultatų, kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, švietimo	2025 m. sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinėse grupėse bus nuolat tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, priimami susitarimai ir jų laikomasi. 2–3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse bus

	1.1.2.1. mokinių į(si)vertinimo ir pažangos stebėjimo procesų pamokoje tobulinimas; 1.1.2.2. vertinimo kriterijų aiškumas. Atsiskaitomųjų darbų rezultatų analizavimas ir priemonių numatymas spragoms šalinti; 1.1.2.3. ugdymo proceso personalizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų turinčių mokinių poreikius;	pagalbos specialistai			aptariamoms ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose dėl pamokos kokybės tobulinimo ir įgis naujų pamokos vadybos kompetencijų.
	1.1.3. Kompetencijų ugdymo pamokoje plėtojimas.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Sausio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. pamokose bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias). Bus atliktas tyrimas 7-10 klasių mokiniams, tyrimo rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje.
	1.1.4. Vykdomi trišaliai pokalbiai „Mokinys – mokytojas - tėvai“, kurių metu aptariama individuali	Pavadootoja ugdymui,	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau 80 proc. mokinių nuosekliai stebės savo individualią pažangą.

	pažanga, sudaromas tobulėjimo planas. Su mokiniiais, turinčiais mokymo(si) sunkumų, pasirašomas susitarimas dėl pagalbos mokiniui teikimo. 1.4.1. 1 kartą per mėnesį aptariama mokinių pažanga klasės valandėlių metu ir klasės vadovų metodinėje grupėje.	metodinė taryba, klasių vadovai, tėvai Klasių vadovų metodinė grupė	Vasario mėn. Kas mėnesį		2 kartus per metus bus organizuojami išplėstiniai vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariama kiekvieno SUP mokinio individuali pažanga. 100% klasių vadovų 1 kartą per metus organizuos trišalius pokalbius (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) apie mokinio individualią pažangą ir jos pokyčius, reikalingą pagalbą.
	1.1.5. Ketvirtos, aštuntos klasių mokinių dalyvavimas NMPP, 10 klasės PUPP rezultatų analizė, ugdymo proceso korekcija pagal analizės rezultatus. Rezultatų aptarimas mokytojų tarybos posėdyje.	Pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai	2025 m. Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	4 ir 8 klasės mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai pagerės 0,1 procentu, lyginant su 2024 metų NMPP rezultatais.
	1.1.6. Mokytojų tarybos posėdis: „1-10 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. Ugdymo plano 2025-2026 m.m. projekto svarstymas. II pusmečio ir visų mokslo metų ugdymo(si) rezultatų aptarimas“.	Direktorė, metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025 m. Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Aukštesniuose lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %. 100% mokinių, nepasiekusių pusmečio arba metinio

Posėdžio klausimas: „Kompetencijomis grįstas ugdymas pamokoje. Sėkmės ir nesėkmės.“				įvertinimo slenkstinio lygio, bus teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba. 80 proc. pamokose bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP.
1.1.7. SUP mokinių mokymosi sėkmingumo analizė. Signalinių, pusmečių ir metų rezultatų analizė. Rekomendacijų mokiniams ruošimas, mokymosi pagalbos teikimas.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, mokinio padėjėjos	Balandžio, birželio, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių gaus mokymosi pagalbą. Numatomi būdai mažinti mokinių krūvį, skatinti motyvaciją, personalizuoti ugdymo turinį ir procesą.
1.1.8. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių kompetencijų aprašų rengimas, analizė, išvadų panaudojimas rengiant 5 klasių ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, pagalbos mokiniui planavimas.	4 klasės pradinio ugdymo mokytoja, 5 klasės vadovas, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Birželio, rugpjūčio mėn.		Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %. 100% mokinių, nepasiekusių pusmečio arba metinio įvertinimo slenkstinio lygio, bus teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba.

	1.1.9. Organizuoti individualias pagalbos specialistų konsultacijas mokiniams: 1.1.9.1. pagalbos teikimas mokymosi problemų turintiems mokiniams; 1.1.9.2. pagalbos teikimas pamokų lankomumo problemų turintiems mokiniams; 1.1.9.3. pagalbos teikimas bendravimo problemų turintiems mokiniams.	Direktorius, pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sausio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Aukštesniojo lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %. 100% mokinių, nepasiekusių pusmečio arba metinio įvertinimo slenkstinio lygio, bus teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba.
1.2. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymąsi.	1.2.1. Kvalifikacijos kėlimas tema: „Vadybinis pamokos stebėjimas: nuo vertinimo iki ugdomojo grįžtamojo ryšio“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinės tarybos pirmininkas	Vasario mėn.	ML lėšos	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinsis savo patirtimi. Bus parengtos ugdymo personalizavimo rekomendacijos, pristatyti metodai darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Vyks seminarų idėjų sklaida.

1.2.2. Geros pamokos kriterijų ir pamokos kokybės stebėjimo aprašo parengimas.	Metodinės tarybos pirmininkė, metodinė taryba, mokytojai	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bus susitarta dėl geros pamokos kriterijų. 80 proc. stebėtų pamokų bus atpažįstami susitarti geros pamokos kriterijai.
1.2.3. Metodinės dienos / patirties mainų planavimas ir organizavimas: 1.2.3.1. „Įtrauktis ir personalizavimas klasėje: kaip dirbti su skirtingų poreikių mokiniais?“. 1.2.3.2. „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų gerinimo ir įsivertinimo praktika pamokose“. 1.2.3.3. „Grįžamojo ryšio refleksijos priemonės ir būdai. Kaip padėti mokiniui mokytis?“ 1.2.3.4. „Kaip mokyti įdomiau? Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas?“ 1.2.3.5. „Kokių gebėjimų reikia šiandien? Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.“	Metodinės tarybos pirmininkė, metodinė taryba, mokytojai	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinėse grupėse bus nuolat tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, priimami susitarimai ir jų laikomasi. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinsis savo patirtimi. 80 proc. pamokose bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).

1.2.4. Galimybių mokyklos mokiniams aktyviai mokytis, didinant STEAM prieinamumą, stiprinant mokomųjų dalykų integraciją, sudarymas: 1.2.4.1. Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti bent 3 STEAM veiklose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre; 1.2.4.2. Organizuoti popamokinės veiklos būrelius, skirtus inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui; 1.2.4.3. Organizuoti STEAM veiklas IU, PUG, 1-10 klasių mokiniams; 1.2.4.4. Organizuoti 30 integruotų pamokų ir įvairių integralių veiklų PUG, 1-10 klasių mokiniams; 1.2.4.5. Suorganizuota STEAM diena „Projektų diena“; 1.2.4.6. Pravestos 35 pamokas gamtamokslinėje laboratorijoje PUG, 1-4 klasių mokiniams, taikant inovatyvius STEAM metodus.	Pavadootoja ugdymui, tikslųjų ir pradinių klasių metodinės grupės	Sausio-gruodžio mėn.	SB lėšos	0,1 proc. padaugės 1-4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasaulio pažinimo dalyko lygį. 30% mokinių mokykloje dalyvaus būreliuose, skirtuose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui. Ne mažiau 20% pasaulio pažinimo, gamtos, biologijos, fizikos, chemijos pamokų bus organizuojamos tyrinėjant, akcentuojant problemų sprendimą laboratorijoje, mokyklos erdvėse, kitose įstaigose.
1.2.5. Neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimas, dermės su formaliojo ugdymu užtikrinimas ir naujų būrelių pasiūla kūrybiškumo,	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	Balandžio mėn.	ML lėšos	95 proc. mokinių bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklose, atliepian

aukštesniųjų gebėjimų, patyriminio ir STEAM veiklų ugdymui.				mokinių poreikius, talentus ir pasiekimus.
1.2.6. Kultūros paso (KP) galimybės ir panaudojimas ugdymo procese – dalykų pamokų temų integracijai, gilesniam pažinimui, kompetencijų tobulinimui.	Kultūros paso koordinatorius, klasių vadovai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sausio-gruodžio mėn.	Kultūros paso lėšos	Bus panaudota ne mažiau kaip 95 proc. Kultūros paso lėšų. Mokiniai, dalyvaudami KP edukacijose pagilins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse ir su kitais mokytojais.
1.2.7. Pamokų vedimas su pamokos turiniu susijusiose įvairiose aplinkose, metodų atranka, sąsajos su praktine patirtimi.	Pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai	Sausio-gruodžio mėn	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose. Mokiniai patiria naujų įgūdžių, pagilina savo žinias, praplečia akiratį. Teorines žinias pritaiko praktiškai. Pritaikyti nauji mokymo metodai suteikia mokiniams daugiau žinių.
1.2.8. Projekto „Geriausia klasė“ vykdymas.	Direktorius, klasių vadovų metodinė grupė, mokinių savivaldos koordinatorius	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	Aukštesniuojų lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %.

	1.2.9. Projekto „Šauniasia mokinių grupė“ vykdymas.	Direktorius, klasių vadovų metodinė grupė, mokinių savivaldos koordinatorius	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	Aukštesniu lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %.
	1.2.10. Respublikinio dailės renginio „Šušvės spalvos-2025“, skirto M.K. Čiurlionio 150-osioms metinėms, organizavimas.	Pavadootoja ugdymui, dailės mokytoja, dalykų mokytojai	Gegužės mėn.	ML lėšos	95 proc. mokinių bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklose, atliepiant mokinių poreikius, talentus ir pasiekimus.
2 tikslas: Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią aplinką.					
2.1. Vykdyti veiklas, kuriančias saugią ir sveikatai palankią aplinką, stiprinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.	2.1.1. Tęsti ir plėtoti prevencinių programų įgyvendinimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-10 klasių mokiniams.	Klasių vadovai, VGK, IU ir PUG mokytojai	Sausio-vasario mėn.	ML lėšos	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus 80 proc. Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 90 proc. respondentų vertinimas būtų ne žemesnis nei „gerai“. Organizuoti ne mažiau nei 5 VGK posėdžių, skirtų gimnazijos mokinių adaptacijos, patyčių, saugumo problemoms spręsti.

	2.1.2. Mokinių adaptacijos, savijautos, mikroklimato, saugumo, patyčių situacijos įvertinimo mokykloje tyrimai. 1, 5 klasės mokinių adaptacija.	Mokyklos psichologė, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, 1, 5 klasės vadovai	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Siekama geros mokinių savijautos, fizinio, psichinio socialinio saugumo gimnazijoje. 80 proc. mokinių mokykloje jausis saugiai.
	2.1.3. Prevencinių renginių organizavimas, socializacijos projektų rengimas ir jų vykdymas: 2.1.3.1. Organizuojami „Mėnuo be patyčių“ renginiai; 2.1.3.2.Tolerancijos diena; 2.1.3.3. Košės diena; 2.1.3.4. Dieninės vaikų socializacijos ir poilsio stovyklos pradinė klasių mokiniams organizavimas „Herojų nuotykių vasara“; 2.1.3.5. Pasaulinės Dauno sindromo dienos „Nenurašyk, o palaikyk“ organizavimas; 2.1.3.6. Psichinės sveikatos dienos minėjimas, organizuojant akciją „Geros nuotaikos diena“.	Socialinė pedagogė, klasių vadovų metodinė grupė, pradinė klasių metodinė grupė, specialioji pedagogė, logopedė, mokyklos psichologė	Sausio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai Programų, projektų lėšos	Bus inicijuojami, organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 6 prevenciniai projektai. Skatinamas pozityvus mokinių elgesys. Siekiama geros mokinių savijautos, fizinio, psichinio socialinio saugumo mokykloje 80 proc. mokinių mokykloje jausis saugiai.

	2.1.4. Alkoholio, tabako, narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo bei platinimo prevencija. Dalyvavimas Radviliškio rajono sveikatos biuro organizuojamame projekte „Kokybiškų visuomenės sveikatos paslaugų didinimas Radviliškio rajone.“ 2.1.4.1. „Radviliškio rajono psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos veiksmų plane“ numatytų priemonių vykdymas.	Mokyklos socialinė pedagogė, psichologė, klasių vadovų metodinė grupė	Sausio-gruodžio mėn.	Projekto lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip 3 prevenciniai renginiai, paskaitos 5-10 klasių mokiniams. Sumažėjęs 0,5 proc. psichotropinių medžiagų vartojimas mokykloje ir jos aplinkose.
	2.1.5. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas: 2.1.8.1. Olimpiniis mėnuo; 2.1.8.2. Projektas „Augu sveikas“; 2.1.8.3. Respublikinio projekto „Sveikatiada“ vykdymas.	Pradinių klasių mokytojos	Sausio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių aktyviau įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Stiprės mokinių fizinė, protinė, dvasinė sveikata, gilės sveikatos žinios bei formuosios sveikos gyvensenos įgūdžiai. Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių pagerėjo fizinio pasirengimo rodikliai bent vienoje srityje.

	2.1.6. Bendruomenės telkimas savanorystei: dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose, labdaros akcijose, iniciatyvose, mokymosi tarnaujant projektuose: 2.1.6.1. Pilietinė akcija „Darom 2025“; 2.1.6.2. Gerumo akcijos beglobiams gyvūnams organizavimas; 2.1.6.3. Gerumo akcija senjorams „Nelik vienas per Kalėdas“; 2.1.6.4. Projekto „Išlikusių kaimų mokykla“ vykdymas; 2.1.6.5. Profesinio veiklinimo išvyka į Šiaulių Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Aviacijos bazę, renginį „Runway Run 25“.	Pavadootoja ugdymui, mokyklos bendruomenė	Kovo–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. mokinių bus sudarytos sąlygos atlikti socialinę - pilietinę veiklą. Stiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui.
	2.1.7. Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas: 2.1.7.1. Mokslo ir žinių diena; 2.1.7.2. Savivaldos diena; 2.1.7.3. Kalėdiniai renginiai; 2.1.7.4. Kaziuko mugė; 2.1.7.5. Pasimatuok profesiją; 2.1.7.6. Šeimos diena; 2.1.7.7. Abėcėlės šventė; 2.1.7.8. Sveikatingumo diena.	Pavadootoja ugdymui, metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių dalyvaus renginiuose, bus formuojama mokyklos kultūra, bendruomeniškumas

2.1.8. Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas, minint valstybines šventes ir akcijas: 2.1.8.1. Laisvės gynėjų diena „Atminties šviesa“; 2.1.8.2. Renginys „Dovana Lietuvai“; skirtas Vasario 16-ajai paminėti; 2.1.8.3. Renginys „Dainuoju Lietuvai“ (5–10 kl.), skirtas Kovo 11-ajai paminėti; 2.1.8.4. Gedulo ir vilties dienos paminėjimas.	Metodinė taryba, klasių vadovai	Sausio-lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos mokinių.
2.1.9. Bendradarbiavimas su tėvais: 2.1.9.1. Edukacinių užsiėmimų tėvams organizavimas; 2.1.9.2. Susitikimų su policijos pareigūnais rūpimais klausimais organizavimas; 2.1.9.3. Visuotinis tėvų susirinkimas dėl psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos; 2.1.9.4. Paskaitų tėvams, skirtų tėvystės įgūdžiams stiprinti, organizavimas.	Mokyklos taryba, klasių vadovų metodinė grupė, mokyklos psichologė	Sausio - gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuotos ne mažiau 3 veiklos tėvams, stiprinant mokyklos mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą. Dalyvavo ne mažiau 30 proc. tėvų.

	2.1.10. Organizuojami VGK posėdžiai, kuriuose bus sprendžiamos iškylusios netinkamo mokinių elgesio, patyčių ir/ar smurto atvejų, lankomumo problemos ir bus taikomi įvairūs pagalbos būdai (susitarimai, taisyklės, tvarkos aprašai). Išsiaiškinti mokinių, turinčių neigiamus I ir II pusmečio įvertinimus, mokymosi nesėkmes, pasiūlyti pagalbos būdus.	VGK pirmininkas, klasių vadovų metodinė grupė	Sausio - gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Siekama geros mokinių savijautos, fizinio, psichinio socialinio saugumo mokykloje 80 proc. mokinių mokykloje jausis saugiai.
	2.1.11. Mokinių apdovanojimas už puikius ugdymosi ir kitos veiklos pasiekimus mokyklos Padėkos raštais trimestrų, mokslo metų pabaigoje. Olimpiadininkų sveikinimas „Olimpiadininkų pagerbimo šventėje.“	Direktorius, mokinių savivalda	Birželio mėn	Žmogiškieji ištekliai 1,2%	Aukštesniu lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %.
2.2. Efektyviai ir tikslingai išnaudoti priemonės, edukacines aplinkas įtraukiajam ugdymui.	2.2.1. Mokymo priemonių, vadovėlių poreikių tyrimas. 2.2.1.1. Įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį	Direktorius, mokyklos bibliotekininkė	2025 m.	ML lėšos, Projekto „Galimybių mokykla“ lėšos	Pagal poreikius įsigijama vadovėlių, tenkinami 50 proc. mokinių ir mokytojų poreikių.

	ugdymo turinį“ projekto „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001.				
	2.2.2. Aprūpinimas individualiomis ugdymo priemonėmis ESFA projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ dalyvaujančius ikimokyklinio amžiaus vaikus.	Direktorius, pavaduotojas ūkio ir administracijos reikalams	2025 m.	Projekto lėšos	100 proc. pagal poreikį aprūpinti ikimokyklinio amžiaus vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų priemonėmis, reikalingomis ugdymo procesui.
	2.2.3. Pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimas.	VGK, švietimo pagalbos specialistai	Vasario-gruodžio mėn.	ML lėšos	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 susitikimuose su išorės institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.
	2.2.4. Mokytojų tarybos posėdis: „II ir metinio pusmečio ugdymo(si) rezultatų aptarimas. Posėdžio klausimas: „Pagalba mokiniui. Ką galėtume padaryti geriau?“	VGK pirmininkė, švietimo pagalbos specialistai Mokytojai	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių, kuriems PPT rekomendavo švietimo specialistų pagalbą, teikiama optimali pagalba ugdymo procese.
	2.2.5. Mokinių akiračio, karjeros, specialybių pasiūlos ir darbo specifikos srityse plėtimas, integruojant veiklas į ugdymo procesą, organizuojant susitikimus su įvairių profesijų atstovais.	Karjeros ugdymo koordinatorius, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Vasario-gruodžio mėn.	ML lėšos	Bus sudarytos mokiniams galimybės pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai. Bus teikiama informacija apie mokymosi ir darbo galimybes (pasitelkiant informacines sistemas ir kitas priemones – pažintinius vizitus, renginius,

					ekskursijas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis).
	2.2.6. Sensorinio kabineto įrengimas bei jo galimybių panaudojimas.	Pavaduotojas ūkio ir administracijos reikalams, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	Pagal poreikį bus vykdomos veiklos sensoriniame kabinete.
	2.2.7. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	Ne mažiau 70 proc. mokytojų ugdymą organizuos netradicinėse erdvėse.
	2.2.8. Efektyvus laboratorijų, technologijų kabinetų bei turimų priemonių naudojimas įtraukiajam ugdymui.	Pradinių klasių, gamtos ir žmogaus, fizikos, chemijos biologijos, technologijų mokytojai	Sausio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	60 proc. mokytojų organizuos pamokas atnaujintose mokyklos laboratorijose, technologijų kabinetuose. Bus stebimos pamokos, atliktas tyrimas apie mokyklos laboratorijų, technologijų kabinetų bei turimų priemonių panaudojimą įtraukiajam ugdymui.

2.2.9. Mokomųjų skaitmeninių programų Eduka, Ema įsigijimas ir jų panaudojimas ugdymo procese.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams ir administracijai	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	Mokiniai sėkmingai naudojami mokomosiomis programomis Eduka, Ema. Ne mažiau 90 proc. mokinių naudosis Eduka, Ema klasės ištekliais.
2.2.10. Skaitmeninės kompetencijos ugdymas pradinėse klasėse, įvedant informatikos dalyko pamokas. Vedlių licencijų įsigijimas ir šios programos panaudojimas ugdymo procese.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams ir administracijai	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	100 proc. pradinių klasių mokinių kūrybiškai naudosis Vedliai skaitmenine mokomąja priemone, skatinančia mokinių įsitraukimą, sudarančią sąlygas mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti(-is).
2.2.11. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo programoje: 2.2.11.1. Identifikuoti ugdytinius, kuriems reikalinga logopedinė ir specialioji pagalba. 2.2.11.2. Parengti dokumentus vertinimui PPT. 2.2.11.3. Sudaryti ir vykdyti individualių logopedinių ir specialiųjų pratybų tvarkaraštį. Pagal poreikius teikti 100 proc. logopedinę ir specialiąją pagalbą ugdytiniams.	VGK pavaduotoja ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai	Sausio-gruodžio mėn.	ML lėšos	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus 100 proc. Ne mažiau nei 50 proc. SUP mokinių pasiekia individualią pažangą.

2.2.11.4. Pagal poreikius teikti 100 proc. psichologinę pagalbą ugdytiniais.				
2.2.11.5. Aprūpinti reikalingomis metodinėmis priemonėmis darbui su specialiųjų poreikių mokiniais.				

III. PROGRAMOS, PROJEKTAI, PLANAI, PAGAL KURIUOS ORGANIZUOJAMA MOKYKLOS VEIKLA:

1. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos metodinių grupių darbo planai 2025 metams.
2. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos klasių vadovų darbo planai 2025 metams.
3. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2025 metams.
4. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos psichologės veiklos planas 2025 metams.
5. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos socialinės pedagogės veiklos planas 2025 metams.
6. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos profesinio orientavimo paslaugų planas 2025 metams.