

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

Grinkiškio Jono Poderio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SIGITOS ŠEGŽDIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 d. Nr. _____

(data)

Grinkiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2020 metų veiklos planas yra parašytas remiantis 2020-2023 m. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos strateginiu planu, todėl veiklos juose koreliuoja. 2020 m. veiklos plane yra numatyti du tikslai: siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir kiekvieno mokinio pažangos bei veiklios, bendradarbiaujančios gimnazijos bendruomenės stiprinimo.

Pirmo tikslo įgyvendinimui išsikelti du uždaviniai: **sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei tobulinti pamokos vadybą, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo(si) kokybę.**

Vieną iš priemonių 2020 m. veiklos plane gimnazijos bendruomenė numatė mokytojų bei mokinių patyriminio mokymosi plėtrą. Diskusijos ir refleksijos parodė, kad ne tik matematikos, bet ir kitų dalykų mokytojai mato galimybę tobulinti pamokos vadybą bei gerinti mokinių mokymo(si) rezultatus, diegdami patyriminį mokymą(si), todėl gimnazijoje skatinau kolegialų mokymąsi, dalijimąsi gerąja patirtimi, integruotų ir atvirų pamokų vedimą, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) priemones bei pamokų aprašus, patalpintus svetainėje „Vedlys“. Sudaryti pamokų vedimo grafikai, prarastos 57 pamokos. Matematikos mokytojai dalyvavo rajono pokyčio projekte „Patirtinis mokymas(-is) – ugdymo(-si) patrauklumui“, kur savo žinias tobulino seminaruose „Patyriminis mokymasis pamokose“, „IKT pagrįsti metodai patyriminiam mokymui(si)“, „Pamokos sėkmės formulė“, „Mokinio įgalinimas pamokoje“, „Kaip per nuotolinius mokymus kurti socialinius ryšius, skatinančius aktyvų mokinių dalyvavimą“, o dalykų metodinėse grupėse pasidalino įgyta patirtimi, sėkmėmis/nesėkmėmis. Mokiniam organizuoti patyriminio ugdymo(si) projektai „Projektinių tiriamųjų darbų pristatymas „Guminukas“, „Environmental problems“, „Mano svajonių profesija“, „Vertybių kojine“, „Neakivaizdinė kelionė po Grinkiškio seniūniją“, „Pasaulis ir aš“, „Mano svajonių profesija“ ir kt. Koordinavau gimnazijos „Lyderio laiko-3“ kūrybinės patirtinio ugdymosi komandos veiklą, įvyko 10 susitikimų, kurių metu analizuoti matematikos brandos egzaminų ir ankstesni NMPP rezultatai, peržiūrėtos matematikos bendrosios programos, vykdyti tyrimai, aptartos vestos pamokos, metodai, perskaityta metodinė medžiaga.

Skatinau gimnazijos pedagogus aktyviai įsijungti į projekto „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį“ priemonių, mokinių ugdymo(si) pasiekimams

gerinti, planavimą ir vykdymą. Birželio mėn. bendruomenėje išdiskutuoti ir priimti problemų sprendimo būdai, numatytos priemonės, mokinių pasiekimams gerinti, parašytas gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo planas. Gerinant mokinių pasiekimus gimnazijoje įsteigtas namų darbų ruošos klubas 1-5 klasių mokiniams, kuriame dirbo 5 mokytojai. Jie vedė 20 užsiėmimų 1-4 kl. (45) ir 5 kl. (16) mokinių. 1 kartą per savaitę gimnazijos bibliotekininkė vedė 1 klasės mokinių skaitymo gebėjimų ir kompetencijų lavinimo pratybas. Įsteigti aštuonių dalykų konsultaciniai centrai, kuriuose pagalbą mokiniams teikė 8 mokytojai. Pravestos po 4 lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, geografijos, istorijos, užsienio (anglų) kalbos, chemijos, fizikos, biologijos dalykų konsultacijos, jos vyks ir 2021 metais. 1-4 klasėse įdarbinti trys mokytojai padėjėjai, kurie teikė pagalbą 72 pamokose: 32 matematikos ir 40 lietuvių kalbos. Neformaliai švietimo programai „Keramikos paslaptys“, kuri skirta socialiai pažeidžiamiems vaikams, nupirkta aukštakrosnė. Pravesta 11 užsiėmimų, kuriuose veiklas vykdė 35 socialiai remtinų šeimų vaikai. 5-8 klasių 60 mokinių nupirkta matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, užsienio kalbos, biologijos „Ema“ skaitmeninės pratybos. Išpirktos 1-4 klasių (45), 5-8 (60), I-II (28) klasių mokiniams „Eduka“ skaitmeninės priemonės. I-IV gimnazijos klasių 61 mokinys turi galimybę dirbti Egzaminatorius.lt skaitmeninėje platformoje. Priemonės buvo veiksmingos, nes IQES platformoje atlikta mokinių apklausa parodė, kad pavyko pagerinti pamokos kokybės rodiklius bei mokinių motyvaciją, nes teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ vertė nuo 2,5 įvertio balo 2019 metais pakilo iki 3,0 balo 2020 m.

2020 m. gimnazijoje koordinavau perėjimą prie nuotolinio mokymo(si), kuris vyko pakankamai sklandžiai, tačiau išryškino technologijų valdymo kompetencijos tobulinimo poreikį: mokytojai buvo nuolat skatinami mokytis ir tobulinti šį ugdymo turinį. Tapo svarbus dalykinių kompetencijų tobulinimo poreikis ir turinio analizė. Nuotolinis ugdymo proceso organizavimas pakoregavo mokytojų supratimą, kad pasikeitęs mokytojo požiūris į save kaip dalyko mokytoją, kurio pagrindinis tikslas yra suteikti mokiniams žinių, į suvokimą, kad ugdymas nukreiptas į vaiką, jo galių atskleidimą, santykio su juo užmezgimą. Visa gimnazijos bendruomenė intensyviai mokėsi dirbti Classroom skaitmeninėje platformoje, pedagogai išmoko organizuoti vaizdo pamokas naudodami Zoom konferencijų programą, išmoko naudoti Eduka, Ema skaitmenines priemones, programėles Kahoot, Quizizz. Pamokų stebėseną leido pamatyti, jog 86% mokytojų dirba inovatyviau, veda šiuolaikines pamokas, naudojasi įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis, integruoja veiklas bei ženkliai pagerino savo skaitmenines kompetencijas. IQES mokinių apklausos rezultatai parodė, jog teiginio „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ vertė yra pakankamai gera -3,1 balo. Tėvai nuotolinio ugdymo organizavimą įvertino -3,3 balo. Papildomos pagalbos mokantis nuotoliniu būdu reikia labai mažai mokinių.

Skatinau pedagogus stiprinti savo dalykines kompetencijas. Mokslo metų eigoje susipažinome su mokinio individualios pažangos fiksavimo sistema. Gimnazijos pedagogai dalyvavo J. Ladygienės mokymuose „Refleksija kasdien“ ir nuotoliniame seminare „Reflectus“, kurį vedė lektorė S. Lazdauskaitė. Taip pat visi mokytojai savo dalykines kompetencijas gilino 40 val. mokymuose „Motyvacija mokytis ir išmokymas“, vėliau įgytą patirtį aptarė bei diskutavo metodinėse grupėse. Evaldas Karmaza skaitė paskaitą „Kai vaikai nieko nenori: kaip motyvuoti mokinius mokytis?“

Skatinau dalintis mokytojus gerąja patirtimi ne tik mokykloje, bet su kitais šalies, rajono pedagogais. Vesti seminarai Kėdainių švietimo pagalbos tarnyboje „Kūrybingumo kompetencijos ugdymas, taikant apsukamojo pynimo technologijas“, „Dailės ir technologijų ugdymo kompetencijų tobulinimas“, Šiaulių regiono ugdymo įstaigų pedagogams „Kaip panaudoti nérinius dekoravimui?“, visuminio ugdymo tarptautinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje skaitytas pranešimas „Ugdymo dvasingumo svarba šiuolaikinėje mokykloje“, nuotolinėje VII-oji mokytojų ir mokinių metodinėje – praktinėje konferencijoje „Tarpkultūrinis dialogas“ skaitytas pranešimas „Kaukės: nuo Užgavėnių iki Venecijos karnavalo“. Pedagogai ruošė ir dalinosi savo metodine medžiaga Lietuvos Šokio mokytojų asociacijos elektroninėje svetainėje tema

„Karališkieji kiškiai“ (priešmokyklinis/ikimokyklinis ugdymas), „Lėtas valsas“ (4 klasė), „Klasikinis šokis“ (1 klasė), „Pažink šokį“ (šokio žanrai ir stiliai), „Baletas“, „Šokis kitaip“ (šiuolaikinis šokis), „Lietuvos etnografinių regionų šokiai“.

Labai džiaugiuosi, jog 2020 metais Lietuvos šokio mokytoja tapo mūsų gimnazijos pradinių klasių fizinio ugdymo ir šokių mokytoja Loreta Pajaujienė. Rinkimus organizavo Lietuvos Šokio mokytojų asociacija.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo respublikos ir rajono konkursuose, olimpiadose, pelnė prizinių vietų. Lietuvos mokinių vieno kūrinio konkurse „LABAS“, kuris vyko Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijoje, mūsų mokyklos 8 klasės mokinė prozos sekcijoje užėmė III vietą, 6 klasės mokinėi įteiktas pagyrimo raštas. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame piešinių konkurse „Kalėdinis sapnas“, respublikiniame konkurse – parodoje „Mano angelas sargas“, mokiniams įteiktos padėkos. III g. kl. mokinys paruošė informacinių technologijų pranešimą respublikinei konferencijai „Skaičiai aplink mus“. 2 penktos klasės mokiniai dalyvavo nacionaliniame informacinių technologijų konkurse „Žiemos fantazija 2020“. Radviliškio rajono 5-8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ 7 klasės mokinė užėmė III-ąją vietą. Radviliškio rajono 3-4 kl. klasių mokinių meninio skaitymo festivalyje „Švelnios tavo rankos“, kurį organizavo Šiaulėnų M. Šikšnio gimnazija, 2 mokiniams įteiktos padėkos. 7 klasės mokinė Radviliškio r. visuomenės sveikatos biuro organizuotame lankstinuko konkurse „Fizinis aktyvumas – kelias į sveikatą“ užėmė I vietą, „Sveika mityba- sveikas maistas“ lankstinuko konkurse dalyvavusiems mokiniams įteikti padėkos raštai. Nacionaliniame piešinių konkurse „Kartu mes galime daugiau“, kurį organizavo Lietuvos kreditų unijos, dalyvavo 8 mokiniai, įteiktos dovanos ir padėkos.

Antro 2020 metų veiklos plano tikslo „Veiklios, bendradarbiaujančios gimnazijos bendruomenės stiprinimas“ įgyvendinimui buvo numatyti du uždaviniai: **kurti aktyviai bendradarbiaujančią organizaciją; stiprinti fizinę, socialinę ir emocinę sveikatą.**

Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos bendruomenė 2020 metais įgyvendino Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektą „Sveikata visus metus“ ir įsisavino 900 Eur lėšas. Specialiųjų pratybų 1-8 klasių mokiniams metu, siekiant lavinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių pojūčius, emocinę sveikatą, buvo naudojamos smėlio terapijos priemonės, įsigytos iš projekto lėšų. PUG, 1-4 klasių mokiniams paskaitą „Valgyk sveikai - gyvenk ilgai“ skaitė sveikatos priežiūros specialistė. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo kūrybinių darbų parodoje „Sveikų pusryčių lėkštė“, akcijoje „Košės diena-2020.“ Gimnazijoje vyko mankštos savaitė, aktyviosios pertraukos, nuotoliniu būdu organizuota Tarptautinė šokio diena. Gimnazijos psichologė vedė užsiėmimus 5 klasės mokiniams „Emocijos ir raiška“, I-II gimnazijos klasių mokiniams „Kaip atpažinti emocijas ir jas tinkamai išreikšti?“, IV g. klasės mokiniams „Stresas padeda ir trukdo“. Pradinių klasių mokiniai vyko į Anykščių šilelio eko basų kojų taką. Pradinių klasių mokiniai įsijungė į ilgalaikį sveikos gyvensenos ugdymo projektą „Sveikatiada“, suteikiantį vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.

Gimnazijoje ketvirtus metus iš eilės organizuotas projektas „Šauniausia gimnazijos mokinių grupė“. Šiomet gimnazijoje klasės vadovų metodinės grupės iniciatyva buvo diegiamas projektas „Geriausia klasė“. Konkurso tikslas – paskatinti geriau mokytis bei lankyti mokyklą. Patys šauniausieji gimnazijos mokiniai apdovanoti ekskursija, kurią dėl karantino teko atidėti.

Stengiausi kurti emociškai ir fiziškai saugią aplinką Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje. Gruodžio 1 d. 6 ir 8 klasių mokiniai turėjo progą nuotoliniu būdu klausytis psichologo Evaldo Karmazos paskaitą „Nuo patyčių - link bendravimo“. Dalyvavome Olweus OPKUS patyčių prevencijos programos įgyvendinime. 1-8, I-IV g. klasių vadovai kiekvieną mėnesį pravedė po 2 tikslines Olweus klasės valandėles patyčių ir tarpusavio bendravimo temomis. Įdiegta „Patyčių dėžutės“ programa. Gimnazijoje sumontuotos vaizdo kameros, kurios padeda užtikrinti saugią aplinką. Olweus apklausos duomenimis, kuri buvo vykdyta 2020 m. lapkričio

mėn., 2019 m. patyčias patyrė 26,4% , o 2020 metais 19,8% mokinių. Patyčių atvejų gimnazijoje sumažėjo 6,6%.

Šiais metais 8 – IV g. kl. mokiniai turėjo galimybę dalyvauti protmūšyje „Kieti riešutėliai“, kurį organizavo gimnazijos mokytoja. Iš pradžių protmūšiai vyko gyvai, vėliau persikėlė į nuotolinę erdvę.

Bendradarbiaujant su Kauno Technologijų Universitetu, I ir II gimnazijos klasėse atliktas mokinių tyrimas „Tikslų laboratorija“. I gimnazijos klasėje buvo atliktas tyrimas profesiniams interesams nustatyti „Kryžkelė“. Dalyvavome moksleivių karjeros festivalio „Studfestas“ nuotoliniuose renginiuose.

Gimnazijoje buvo organizuojami tradiciniai renginiai: Šimtadienio ir Abėcėlės šventės, Paskutinio skambučio šventė, Rugsėjo 1-osios šventė, Kultūros paveldo diena, Savivaldos diena. Be tradicinių renginių vyko „Šviečia žibintas – šypsos moliūgas“, Obuolio diena, raškiejo skaitymo ir piešinių konkursas „Tai – mano Lietuva“, „Penktadienis su uniforma“, „Užgavėnių šurmulyš“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo vėjo malūnėlių dirbtuvėse „Laisvės sparnai“. Gimnazijoje vyko rajoninės bei zoninės mokyklų žaidynių futbolo 5x5 varžybos, I g. klasės biologijos darbų ir projektų paroda – performansas „Gyvybė“. Dalyvavome Globalaus švietimo savaitės „Vardan pasaulio – veikime kartu!“ nuotoliniuose renginiuose. Ne visi planuoti renginiai įvyko dėl Covid-19 pandemijos, tačiau pedagogai išbandė nuotolinių renginių organizavimo patirtį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti Radviliškio rajono savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ inicijuojamų pokyčių įgyvendinimo projekte „Patirtinis mokymas(-is) – ugdymo(-si) patrauklumui“.	Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvaus pokyčių projekte, pateiks pasiūlymų, apmąstys savo veiklas. Gerės mokinių mokymosi motyvacija, visi mokiniai padarys individualią pažangą.	100% mokinių padaro individualią pažangą; Ne mažiau kaip 15% padidėja mokinių, kuriems mokytis yra įdomu, dalis; Ne mažiau kaip 15% padidėja mokinių, apmąstančių ir įvertinančių mokymosi veiklas, rezultatus, dalis; Ne mažiau kaip	Aktyviai dalyvavau visose Radviliškio rajono savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos konsultacijose. Dalyvavau stažuotėje Suomijoje, Estijoje ir pateikiau ataskaitą. Iš klasės vadovų asmeninės pažangos stebėjimo suvestinių matyti, jog gimnazijos 1-4, 5-8, I-IV g. klasių 94% mokinių pasiekė individualią pažangą.

		30% padidėja patirtinio mokymo(si) taikymas pamokose; Ne mažiau kaip 15% mokytojų susitikimo metu taiko refleksiją kaip veiksmą, refleksiją veikloje, veiksmo refleksiją ir grįžtamąjį ryšį. Patirtinis mokymasis gimnazijoje vienas iš prioritetų, įtraukiamas į gimnazijos veiklos planą, metodinių grupių planus.	IQES platformoje atlikta mokinių apklausa parodė, kad pavyko pagerinti pamokos kokybės rodiklius bei mokinių motyvaciją (teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ vertė nuo 2,5 įverčio balo 2019 metais pakilo iki 3,0 įverčio 2020 m.). Mokiniai skaitinami apmąstyti savo mokymosi veiklas ir tokių gimnazijoje padaugėjo nuo 63% iki 85 % naudojant „Reflextus“ programėlę. Iš pamokų stebėsenos matyti, jog 52% padidėjo patirtinio mokymo(si) taikymas pamokose. Patirtinis mokymas(is) gimnazijoje yra vienas iš prioritetų, įtrauktas į gimnazijos strateginį ir veiklos, metodinių grupių planus. Pravestos 57 pamokos, sudaryti pamokų vedimo grafikai. Gimnazijoje posėdžiauja mokyklos patirtinio mokymosi kūrybinė komanda, atliekami tyrimai.
1.2. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, vykdant projekto „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį“ veiklas.	Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai.	Parengtas veiklos tobulinimo planas; Sudaryta sutartis su UPC; Skirtos lėšos panaudojamos pagal paskirtį; Ne mažiau kaip 80% gimnazijos mokinių daro asmeninę pažangą. Padaugėja mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį.	Parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas, patvirtintas 2020-09-25 d. dir. įsak. Nr. V-72, suderintas su Nacionaline švietimo agentūra. Sudaryta iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-v-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ savivaldybės ir mokyklos sutartis 2020 m rugsėjo 2 d Nr. SUT-2020-699. Lėšos yra panaudojamos pagal

			paskirtį. Kokybės krepšelio ataskaita, teikta 2020-12-10 dieną, įvertinta teigiamai. Pasibaigus 2020-2021 m.m. I trimestrui 1-4, 5-8, I-II g. 94% mokinių padarė asmeninę pažangą. Pagrindinį lygį 2019- 2020 m. m. metinio trimestro duomenimis pasiekė 31% 5-8, I-II g. klasių mokinių, 44% 1-4 klasių mokinių, kai 2020-2021 metų I trimestrą pagrindinį lygį pasiekė 48% 1-4 klasių mokinių, 35% 5-8, I-II g. klasių mokinių.
1.3. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką, laikantis OPKUS programos standarto reikalavimų.	Gimnazijoje sumažėja patyčių ir smurto atvejų. Visi darbuotojai aktyviai ir nuosekliai taiko keturias patyčių prevencijos taisykles.	85 % mokinių geriau sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs gimnazijoje. 5% sumažėję patyčių atvejų gimnazijoje.	Bendrojo ugdymo mokyklų 2019–2020 m. m. įsivertinimo ir pažangos anketos apklausos duomenimis teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ įvertis yra 3,5 (2019 m. - 3,2) balo. Teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ - 3,2 (2019 m.- 2,9) balo. Olweus apklausos duomenimis, kuri buvo vykdyta 2020 m. lapkričio mėn., 2019 m. patyčias patyrė 26,4% mokinių, o 2020 metais 19,8% mokinių. Patyčių gimnazijoje atvejų sumažėję 6,6%.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

2.5.	
------	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir įgyvendinti „Nuotolinio mokymo proceso organizavimo tvarkos aprašą“, organizuoti mokinių ugdymą nuotoliniu ir mišriu būdu.	Sutelkta gimnazijos benduomenė nuotoliniam ugdymo proceso organizavimo įgyvendinimui nuo 2020 m. kovo 30 d. Sudarytos galimybės pedagogams įsisavinti Zoom platformą sinchroninių pamokų organizavimui, parengtas Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas, patvirtintas Gimnazijos direktoriaus įsakymu 2020-03-25 Nr. V-35. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. pasirengta nuotoliniam ugdymui naudoti Classroom mokymosi platformą. Mokytojams organizuoti Classroom platformos naudojimo sinchroniniam nuotoliniam ugdymui mokymai. 2020 kovo ir rugsėjo mėn. atliktos apklausos dėl mokinių ir mokytojų aprūpinimo technologinėmis priemonėmis, skirti atsakingi asmenys už techninės pagalbos teikimą ir techninių priemonių išdavimą.
3.2. Gimnazijoje įrengtos vaizdo kameros.	Užtikrinta ir saugi, užkertanti kelią smurto, patyčių apraiškoms ir žalingiems įpročiams, aplinka.
3.3. Dalyvavimas Radviliškio rajono „Lyderių laikas- 3“ kūrybinės grupės veikloje.	Mokyklos atstovavimas komandoje ir nuoseklus ruošimasis mokyklos komandos dalyvavimui, įgyvendinant pokyčio projektą.
3.4. Atnaujintas ir apšiltintas valgyklos stogas. Suremontuotas sanitarinis mazgas prie valgyklos, kuriuo naudojasi visi mokiniai.	Valgyklos ir sanitarinio mazgo patalpos atitinka higienos normose nurodytus rodiklius.
3.5. Sklandus ir saugus mišraus ugdymosi proceso organizavimas gimnazijoje bei Pašušvio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyriuje karantino metu.	Ugdymo proceso organizavimas mokyklos erdvėse skirstant judėjimo srautus: tėvų informavimas ir bendradarbiavimas; patalpų paruošimas, techninio personalo grafikų sudarymas, tvarkaraščių adaptavimas, patalpų higienos ir dezinfekavimo užtikrinimas, mokinių judėjimo srautų plano sudarymas, situacijos stebėjimas ir atitinkamų tarnybų informavimas. Teikiama aiški, išsami, informatyvi vizualinė

	informacija apie mokymo(si) organizavimą mokiniams, tėvams, mokytojams; susitarta dėl naujų funkcijų (IT specialistų, švietimo pagalbos specialistų, bibliotekininkų, klasių vadovų), saugos per pamokas klasėje ir pertraukas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas
-----------------------------	-----------

	atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)