

2022 -02- 03

Nr. 6-663-(8.14)

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos
(švietimo įstaigos pavadinimas)

SIGITOS ŠEGŽDIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 5-12-1.23/1
(data)
Grinkiškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2021 metų veiklos planas yra parašytas remiantis 2020-2023 m. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos strateginiu planu, todėl veiklos juose koreliuoja. 2021 m. veiklos plane yra numatyti du tikslai: gerinti kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi pasiekimus bei kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką.

Pirmo tikslo įgyvendinimui išsikelti du uždaviniai: stiprinti individualią mokymo(si) pagalbą mokiniams bei pedagogų kompetencijas, reikalingas pamokos kokybės tobulinimui. 12 pradinių klasių mokinių teikta mokytojo padėjėjo pagalba lietuvių kalbos bei matematikos pamokose, užtikrinant didesnes diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninto mokymosi galimybes. Gimnazijoje veikė 8 mokomųjų dalykų konsultaciniai centrai, kuriuose 1 kartą per savaitę 5-8 (58), I-II g. (32) klasių mokiniams buvo teikiamos konsultacijos. Namų darbų ruošos klubo veikloje dalyvavo 1-4, 5 klasių 75% mokinių. Nuo 2021 m. kovo 1 dienos vestos konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų (Dir. įsk. Nr. P-21, 2021-03-01). Nuo 2021 metų gegužės 1 dienos vestos konsultacijos IV g. klasių mokiniams (Dir. įsk. Nr. P-25, 2021-04-30). 8 pirmos klasės mokiniai gerino skaitymo įgūdžius 2 kartus per savaitę su gimnazijos bibliotekininke. Visų 8 1 klasės mokinių skaitymo įgūdžiai labai geri arba geri (1 klasės mokinių pasiekimų ir pažangos ataskaitos). 1-4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, procentas pakilo nuo 8% iki 9%; pagrindinį lygį pasiekė nuo 48% iki 53%; patenkinamas lygis sumažėjo nuo 44% iki 37% (Pedagogų tarybos posėdžio protokolas). Sumažėjo praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (2020 m. 16,76, 2021 m. 9,12), nes buvo sustiprinta lankomumo stebėseną (pedagogų tarybos protokolas). PUPP matematikos balų vidurkis pakilo nuo 5,18 2019 metais iki 6,7 2021 metais (matematikos PUPP analizė).

2021 metais mokiniai gerai pasirodė rajono biologijos, gamtos ir žmogaus, lietuvių kalbos

ir literatūros, chemijos, istorijos 5-8, I-IV g. klasių mokinių olimpiadose. 2021 metais laimėtos 4 pirmosios, 4 antrosios, 5 trečiosios vietos (Direktoriaus įsakymai, padėkos). Gimnazijoje aktyviai veikė VGK, suorganizuota 15 posėdžių. Parašyti 5 individualios pagalbos planai. Į mokyklą dirbti nuotoliniu būdu grąžinta 10 mokinių, jiems intensyviai teikta psichologo, mokytojo padėjėjo, socialinio pedagogo pagalba (2021 m.m. VGK protokolai). 2020-2021 m.m. Radviliškio PPT įvertinti 3 mokinių specialieji poreikiai (VGK ataskaita). Bendradarbiaujant su Vaiko teisių tarnyba paskirta atvejo vadyba 1 gimnazijos mokiniai (VGK protokolai, 2021-01-26). 2021 m. profesinio kapitalo tyrimo duomenimis, 60% mokytojų tiki, jog gali pagerinti net pačių nepažangiausių mokinių mokymosi rezultatus, 58,6% teigia, jog su kolegomis daug tikisi iš kiekvieno mokinio. Mokinių apklausos metu į anketos teiginį „aš žinau į ką galiu kreiptis, kai kyla sunkumų“ 88% dalyvavusių atsakė, jog visiškai sutinka, 12% - ko gero sutinka.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, pelnė prizinių vietų. Respublikiniame rašinių konkurse „Elkimės teisingai“ šešiolikmečių amžiaus grupėje laimėta I vieta. Ekologiniame konkurse „Atvirukas medžiui“ dalyvavo dvi mokinės, įteiktos padėkos. 3 moksleiviai dalyvavo respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dailės darbų konkurse „Mano svajonė“, 1 mokinė tapo laureate. 10 mokinių dalyvavo respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Čiulba ulba Lietuva 2021“, laimėta I vieta. Ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Mes šokam“, „Olimpinis menas“, „Matau Tave“, respublikiniame renginyje „Kūrybinė žavadienio vitrina“, respublikiniame kompiuterinių piešinių konkurse „Tai aš jau moku...“, 2 mokinės dalyvavo respublikiniame pradinio ugdymo pedagogų ir vaikų piešinių projekte „Garbingas vardas – Lietuva“, 9 moksleiviai dalyvavo respublikiniame moksleivių piešinių konkurse, skirtame pasaulinei Žemės dienai „Žemės pasakojimas 2021“. 10 moksleivių dalyvavo tarptautiniame vaikų piešinių konkurse „Išgirska pačią slapčiausią gamtos kalbą“, įteiktos padėkos.

2021 m. gimnazijos bendruomenė dalyvavo įgyvendinant projektą „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“ (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0015). Projektas vykdytas 5-8 klasėse, dalyvavo 56 mokiniai, kurie 4 kartus per savaitę „Reflexum“ programėlės pagalba įsivertino savo darbą pamokose, sėkmes ir nesėkmes, kokios pagalbos reikia. Projekte įdarbinti 6 mokytojai, iš viso 12 mokytojų kėlė savo kompetencijas seminaruose ir nuolatinėse praktinėse konsultacijose („Refleksija: kaip ją (pa)naudoti“, „Refleksijos ir jos svarbos išgyvenimas, kuriant mokymosi patirtis“, „Efektyvių individualizuotų ugdymo(si) formų kūrimas, remiantis refleksijų duomenimis“). Gauti mokinių duomenys panaudojami pamokos organizacijos tobulinimui, mokinių asmeninės pažangos gerinimui, mokymosi pagalbos teikimui. Mokinių apklausos metu į teiginį „kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ 66% atsakė, jog visiškai sutinka, 20% - ko gero sutinka.

Siekiant gerinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, pradinių 1-4 (45), 5-8 (56) bei I ir II (32) gimnazijos klasių mokiniai ir mokytojai naudojami Ema, Eduka, Mokinukai.lt skaitmeninėmis priemonėmis bei aplinkomis. III-IV (27) gimnazijos klasių mokiniai naudojami skaitmeninės aplinkos Egzaminatorius.lt užduotimis. Metodinėse grupėse buvo analizuota, kokius metodus, kurie motyvuotų mokinių mokytis (atviros ir integruotos pamokos), taiko (ilgalaikiai teminiai planai su integracija) mokytojai per savo pamokas. Sukurtas gamtamokslinių priemonių centras. Kiekvienoje klasėje vidutiniškai buvo pravaista po 6 pamokas, panaudojant šias priemones. Atlikti bandymai, tyrimai skatino mokinius domėtis gamtos mokslu, padėjo kelti mokinių mokymosi motyvą. Pravaista 20 integruotų įvairių dalykų pamokų tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu (Integruotų pamokų tvarkaraštis). Pamokų stebėseną leido pamatyti, jog 86% mokytojų dirba inovatyviau, veda šiuolaikines pamokas, naudojami įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis, integruoja veiklas bei ženkliai pagerino savo skaitmenines kompetencijas (Pamokų stebėjimo protokolai).

Pedagogai stiprina kompetencijas, reikalingas pamokos kokybės tobulinimui, dalyvaudami praktinėje konferencijoje/ metodinėje dienoje „Gera mokykla – gera pamoka“ Radviliškio r. Šiaulėnų M. Šikšnio gimnazijoje, 6 mokytojai skaitė pranešimus, dalijosi

gerą patirtimi. 5 klasių vadovai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuose nuotoliniuose mokymuose „Savitarpio pagalbos grupių organizavimas“. Mokymuose buvo mokoma, kaip burti pagalbos grupes, kaip būti jų moderatoriais. 100% mokyklos pedagogų dalyvavo iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų organizuojamoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Geros pamokos požymiai“. Pedagogai dalyvavo seminaruose „Šiuolaikinės pamokos organizavimas“; „Mokinių įgalinimas pamokoje“; „Pedagoginės veiklos reflektavimas“; „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, asmeninės pažangos matavimas“. Priimti susitarimai, sudarytos mokytojų poros kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti (Pedagogų tarybos posėdžių protokolai).

Siekdami mokinius mokyti šiuolaikiškai, naudojant patirtinį ugdymą bei integruotą mokymą, vyko į Šiaulių akademijos STEAM centrą su 7-8 klasių mokiniais, kuriame atlikome tiriamuosius darbus „Kristalų mikropasaulis“. Ne mažiau naudingi buvo ir užsiėmimai gimnazijoje atvykus mobiliajai mokslinei laboratorijai, šiuose užsiėmimuose dalyvavo 7-8 ir I-II g. klasių moksleiviai. Taip pat laimėtas aplinkosauginis projektas „Vandens paslaptys“, jo patirtinio ugdymo veiklose visus metus dalyvavo 52 mokiniai.

Antro tikslo įgyvendinimui išsikelti du uždaviniai: sudaryti palankią aplinką sėkmingam ugdymo organizavimui ir sukurti gimnazijoje naujas edukacines erdves. Gimnazijos bendruomenė kūrė sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką. Gimnazijoje buvo siekiama užtikrinti gerą mokinių savijautą, fizinį, emocinį socialinį saugumą, organizuojamos prevencinės veiklos, renginiai. Gimnazijoje buvo vykdomos prevencinės programos: „Antras žingsnis“ (1-2); „Laikas kartu“ (3-4) („Mano dienyra“ įrašai). Gimnazija vykdė Olweus patyčių prevencijos programą. 5-8, I-II g. kl. klasių vadovai kiekvieną mėnesį vedė po 2 tikslines Olweus klasės valandėles. Respublikinio audito, vykusio 2021 m. birželio mėn., buvo patvirtinta, jog mokykla laikosi visų OLWEUS programos standarto (OPS) ir OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemos OPKUS reikalavimų ir gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas (Pažymėjimas –Nr. OM10.1-35.).

Neformaliai švietimo programai „Keramikos paslaptys“, kuri skirta socialiai pažeidžiamiems vaikams, nupirktą aukštakrosnė. Pravesta 11 užsiėmimų, kuriuose veiklas vykdė 35 socialiai remtinų šeimų vaikai („Mano dienyra“). Sukurta nauja poilsio erdvė II aukšte. Mokiniai, apklausos metu į teiginį „man patinka eiti į mokyklą“ 40% atsakė, ko gero, sutinku, 48%- visiškai sutinku.

2021 m. birželio 16-23 d. gimnazijoje organizuota vaikų poilsio ir socializacijos stovykla „Šaunieji poilsiautojai“, kurioje turiningai laiką leido 32 socialiniai remtinų šeimų vaikai (Gimnazijos svetainė). Vykdamas visus metus projektą „Šauniausia mokinių grupė“ geriausiems visos mokyklos mokiniams 2021-06-17 d. padovanota išvyka į Biržus (Gimnazijos svetainė).

Vykdamas projektą „Geriausia klasė“ 2021-06-10 d. padovanota išvyka į Palangą. (Gimnazijos svetainė). Buvo organizuota Tolerancijos diena, karjeros diena „Pasimatuok profesiją“. Projekto „Sveikatiada“ veiklą vykdomas.

Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengta skaitymo erdvė bibliotekoje, nupirkti baldai (Gimnazijos svetainė) bei įkurta gimnazijos gamtos mokslų laboratorija, įsigytos priemonės. Pradinių klasių 45 mokiniai mokėsi 35% pasaulio pažinimo dalyko pamokų laboratorijoje, todėl 1-4 klasėse sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį, nuo 17,78% iki 11,11%; pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius nepakito (46,67%); aukštesniojo lygio pakilo nuo 35,56 % iki 42,22%.

Gimnazijoje organizuota daug renginių. Vyko mažojo skambučio šventė „Kelialapis į vasarą“, Kalėdinės eglutės šventė PUG-4 klasių mokiniams, virtualus motinos dienos minėjimas, organizuota akcija „Sukurk Kalėdinį sveikinimą“, „Rudeninė moliūgų-žibintų paroda“, organizuota Gerumo akcija „Meduoliai, sušildyti mažųjų rankomis“, puokščių paroda „Ačiū tau...“, skirta Mokytojų dienai. Mokyklos mokiniai dalyvavo Paveldo dienos renginiuose Šeduvoje minint Lietuvos žydų genocido dieną.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, vykdant projekto „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, diegiant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Gerėja individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai.	1. Sumažėja į antrą klasę ateinančių neskaitančių mokinių skaičius 40% iki 20%. 2. 1-4 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, didėja nuo 16% iki 18%, pagrindinį lygį nuo 38% iki 42%, patenkinamas lygis sumažės 6% nuo 46% iki 40%. 3. NMPP dalyvavusių 4 klasių mokinių testų rezultatai padidės bent 1-2%. 4. 1-4 klasėse mažėja mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį, mokantis pasaulio pažinimo dalyko (10%) nuo 20% iki 10%, pagrindinį lygį pasiekia nuo 60% iki 70% mokinių, aukštesnį lygį pasiekia nuo 20% iki	1. Visų 8 1 klasės mokinių skaitymo įgūdžiai labai geri arba geri (1 klasės mokinių pasiekimų ir pažangos ataskaitos). 2. 1-4 klasių 9% (-7%) mokiniai pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, 54% (+ 16%) pagrindinį, 37% (sumažėjo 9%) patenkinamą lygį. 3. NMPP dalyvavusių 4 klasių mokinių skaitymo testo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis pažemėjo nuo 2019 m. 78,2% iki 2021 m. 65,33 %. Matematikos testo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis pažemėjo nuo 2019 m. 79,5% iki 2021 m. 64,16%. 4. 1-4 klasėse sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį, nuo 17,78% iki 11,11%; pagrindinį lygį 46,67%; aukštesnį lygį nuo 35,56 % iki 42,22 %.

		30% mokinių.	
8.2.Dalyvauti Radviliškio rajono savivaldybės administracijos vykdomame projekte „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose,“ diegiant reflektyvų mokymąsi gimnazijoje.	Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvaus projekte, pateiks pasiūlymų, apmąstys savo veiklas. Dalis mokytojų ir mokinių pamokose sistemingai taikys grįžtamojo ryšio teikimo įrankį „Reflectum.“ Mokiniai sistemingai reflektuos veiklas, gebės planuoti savo mokymąsi.	1. Gimnazijoje ne mažiau kaip 50% mokytojų ir 85% 5-8 klasių mokinių pamokose sistemingai taiko įrankį „Reflectum“ kokybiškam grįžtamajam ryšiui teikti. 2. Mokinių apklausos metu teiginio „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ nustatytas lygis bus 3,2 iš 4 balų. 3. Teiginio „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ įvertis pakyla iki 3,2 iš 4 balų. 4. Reflektyvus mokymas(is) gimnazijoje vienas iš prioritetų, įtraukiamas į gimnazijos veiklos planą, metodinių grupių planus.	1.Gimnazijoje 14 mokytojų (53,85%) ir 85% 5-8 klasių mokinių pamokose sistemingai taiko įrankį „Reflectum“ kokybiškam grįžtamajam ryšiui. 2.Mokinių apklausos metu paaiškėjo, jog į teiginį „kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ 66% mokinių atsakė, jog visiškai sutinka, 20% - ko gero sutinka. 3. Į teiginį „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ 82% apklausoje dalyvavusių mokinių atsakė, jog ko gero arba visiškai sutinka. 4.Projektas vykdomas 5-8 klasėse, projekte dalyvauja 56 mokiniai, kurie 4 kartus per savaitę Reflectum programėlės pagalba įsivertina savo darbą pamokose, sėkmes ir nesėkmes, kokios pagalbos reikia. Projekte įdarbinti 6 mokytojai, kurie kėlė savo kompetencijas seminaruose ir nuolatinėse praktinėse konsultacijose. Gauti mokinių duomenis panaudojami pamokos tobulinimui, asmeninės pažangos gerinimui, pagalbos mokiniui

			teikimui.
8.3. Gerinti ugdymo(si) aplinką.	Sukurta jauki ir funkcionali ugdymo(si) ir poilsio aplinka.	1. Gimnazijos patalpų pritaikymas savaiminiui mokymuisi (koridorių, kabinetų sienų, grindų, laiptų vizualizavimas įvairia mokomąja medžiaga), dėl to savaiminiu būdu edukacinėse erdvėse mokysis PUG, 1-4, 5-8, I-IV gimnazijos (184) mokiniai. 2. Sukurta nauja poilsio ir edukacinė erdvė bibliotekoje, todėl sumažėja į antrą klasę ateinančių neskaitančių mokinių skaičius: nuo 40% iki 20%. 3. Gamtos mokslų laboratorijos patalpų remontas, priemonių įsigijimas. Tikslingai panaudotos savivaldybės lėšos, todėl 1-4 klasių mokiniai mokosi pasaulio pažinimo dalyko laboratorijoje nuo 30% iki 50% pamokų. 4. Sukurta nauja poilsio erdvė mokiniams II aukšte, todėl teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertis padidės nuo 3,0 iki 3,1 balo.	1. Trijų kabinetų durys, dviejų laiptinių pakopos, ugdymo grupėje ir pradinių klasių koridoriuje vizualizuota mokomoji medžiaga ant grindų. Vizualizuotos gimnazijos misija, vizija ir vertybės ant I a. fojė sienų. Savaiminiu būdu mokėsi 185 mokiniai. 2. Sukurta nauja edukacinė erdvė bibliotekoje. Visi mokiniai į antrą klasę atėjo skaitydami. Iš Kokybės krepšelio įrengta skaitymo erdvė bibliotekoje, nupirkti baldai. 3. Įkurta gamtos mokslų laboratorija, įsigytos priemonės. Pradinių klasių 45 mokiniai mokėsi pasaulio pažinimo dalyko laboratorijoje 35% visų pasaulio pažinimo pamokų. 4. Sukurta nauja poilsio erdvė II aukšte. Į teiginį „Man patinka eiti į mokyklą“ 40% atsakė, ko gero, sutinku, 48%-visiškai sutinku.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso perorganizavimas/pritaikymas nuotolinio, mišraus ir hibridinio ugdymo formoms, skelbiant infekcijų plitimą ribojančius režimus, testuojant mokinius greitaisiais antigenų testais.	Ugdymas užtikrintas visiems mokiniams.
3.2. Vyko OPKUS auditas. Gimnazija atitiko Olweus programos standarto reikalavimus ir pripažinta Olweus mokykla 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams.	Užtikrinamas mokinių emocinis ir fizinis saugumas.
3.3. Respublikinio projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ įgyvendinimo koordinavimas.	Gimnazijos pastate užtikrinta naudotojų elektroninė atpažintis. Skaitmeninio turinio prieinamumas visai gimnazijos bendruomenei. Padidėjęs saugumas elektroninėje erdvėje 20%.
3.4. Parengta nauja Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos nuostatų redakcija.	Parengti nuostatai, įteisinantys nuotolinio mokymosi galimybes, užregistruoti Registrų centre.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Nustatytų funkcijų vykdymas, laikantis nustatytos tvarkos, tinkamu būdu	1□ 2□ 3 □ 4□
5.2. Nustatytų funkcijų vykdymas, atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus	1□ 2□ 3 □ 4□
5.3. Tinkamas turimų žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3 □ 4□
5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3 □ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Pasiūlymai, kurios kompetencijos turėtų būti tobulinamos (nurodoma, kokie ar kurios srities mokymai siūlomi)

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
7.2.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktorės dvasi metų veiklos uždavotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pagerinta gimnazijos veikla, atlikta papildomų uždavinių. Siūloma vertinti šią veiklą kaip labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovė iš esmės įvykdė uždavotus pagal sutartus vertinimo rodiklius. Siūlo, švietimo įstaigos veiklą vertinti gerai.

Radviškio rajono
savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė) (data)

Dytanė Simelienė 2022-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Merė Sigita Negėdienė 2022-02-21

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

V SKYRIUS
RADVILIŠKIO R. GRINKIŠKIO JONO PODERIO GIMNAZIJOS DIREKTORĖS
SIGITOS ŠEŽDIENĖS 2022 M. VEIKLOS UŽDUOTYS

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujintų Bendrųjų ugdymo turinio programų diegimas gimnazijoje.	1. Gimnazijos bendruomenę supažindinti su priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projektais bei kompetencijų aprašais. 2. Sudaryti gimnazijos atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komandą. 3. Dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo komandos veikloje savivaldybėje bei dalintis patirtimi mokykloje. 4. Pedagogų kompetencijų, kaip taikyti atnaujintas Bendrąsias programas, įgijimas. 5. Sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėseną.	Kiekvienas pedagogas yra susipažinęs su Bendrųjų ugdymo programų projektais, kompetencijų aprašais. Žino savo vaidmenį, jam keliamus uždavinius, deleguotas funkcijas, įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas. Supažindinti su atnaujintomis Bendrosiomis programomis, kompetencijų aprašais 100% mokytojų. Suburta atnaujinamo UT įgyvendinimo komanda koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje, teikia informaciją mokyklos bendruomenei, palaiko ryšius su ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda savivaldybėje. Kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP. Apmokyta ne mažiau kaip 50% mokyklos mokytojų. Komandos vadovo atlikta pedagogų kompetencijų ir parengties dirbti su atnaujintomis BP analizė. Pasirengę dirbti 75%. Sistemiškai analizuojami pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsenos duomenys, priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai.
8.2. Gerinti mokinių ugdymosi	1. Vesti integruotas, kitose	Parengtas integruotų, kitose erdvėse

kokybę, įgyvendinant STEAM programas.	edukacinėse erdvėse pamokas. Užtikrinti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją. 2. Ankstinti STEAM veiklas, jas įvedant į ikimokyklinį ugdymą. 3. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas STEAM srityje. 4. Pritaikyti mokyklos ugdymosi erdves STEAM aplinkai. Maksimaliai išnaudoti gamtos mokslų laboratorijos erdves ir priemones, organizuojant STEAM mokymą(si). 5. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse. Organizuoti 3 išvykas į Šiaulių ar kt. miestų STEAM centrus.	organizuojamų pamokų tvarkaraštis. Kiekvienas mokytojas veda po 3 pamokas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos 3-5 STEAM veiklos. Pagerinta gamtos mokslų laboratorijos aplinka, įsigyta priemonių. Gerėja 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių metiniai gamtos mokslų įvertinimai nuo 0,1 iki 0,5 balo.
8.3. Individualios pagalbos teikimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas, įgyvendinant Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis.“	1. Pirmos klasės mokinių skaitymo kompetencijų ugdymas. 2. Namų darbų ruošos klubo veikla 1-4,5 klasių mokiniams. 3. Individualios pagalbos teikimas pradinėse klasėse. 4. Individualios mokymosi pagalbos 5-8, I-II g. klasių mokiniams užtikrinimas, konsultuojant 8 konsultaciniuose centruose. 5. Pasidalinimas savo gerąja patirtimi „Įvairių poreikių mokinių ugdymas(is), panaudojant susiliejančio ugdymo strategiją“ respublikinėje projekto „Kokybės krepšelio“	Sumažėja į antrą klasę ateinančių neskaitančių mokinių skaičius: 2022 metais nuo 20% iki 10%. NMPP dalyvavusių 4 klasių mokinių testų rezultatai pagerės bent 1-2%. 1-4 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį didėja nuo 1-2%, pagrindinį lygį nuo 3%, patenkinamą lygį sumažės 5%. PUPP balų vidurkis gimnazijoje bus didesnis už 2021 metų vidurkį bent 1-2%. 50 % mokytojų įgytą patirtį pritaiko ugdymo procese bei geba tinkamai tenkinti mokinių poreikį, individualizuodami ir diferencijuodami ugdymo turinį.

	konferencijoje. 6. Stiprinti Mokyklos vaiko gerovės komisijos vaidmenį, plėtojant įtrauktį bei pagalbą mokymosi procese.	Atnaujintas Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos.
8.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k., matematika) rezultatų padidėjimas.	1. Padidėja PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k., matematika) rezultatai.	PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies rezultatai padidėja: lietuvių k. – 6 proc. matematika – 6 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai- laikinas ilgesnis nei 2 mėnesių nedarbingumas.

9.2. Karantino apribojimai.

**Radviliškio rajono
savivaldybės meras
VYTAUTAS SIMELIS**

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

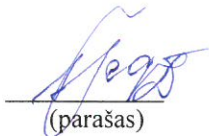
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

Vytautas Simelis (vardas ir pavardė)

2022-02-21 (data)

 (parašas)

Sigita Nagelienė (vardas ir pavardė)

2022-02-21 (data)